

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Ростова-на-Дону «Детский сад № 225»

Согласовано
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» 08.2024

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №225

Т.В.Морозова
Приказ № 70 от «30» 08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации направления
«Речевое развитие»
раздел
Развитие речи
Средняя группа
(Гербова В.В.)
по программе «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.
Комаровой, М.А. Васильевой

на 2024– 2025 учебный год

Авторы - составители:

Сюнякова Ю.Н.

Боброва Н.М.

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направление «Речевое развитие».

Раздел Развитие речи.

Нормативные основания разработки Рабочей программы

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- ❖ Федеральный закон Российской Федерации ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)"Об образовании в Российской Федерации"
- ❖ ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ -Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),
- ❖ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- ❖ СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».
- ❖ ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31,
- ❖ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028
- ❖ Устав МБДОУ № 225
- ❖ ОП МБДОУ № 225

Содержание образовательной области Коммуникация направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих

ЦЕЛИ:

Развитие Свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

ЗАДАЧИ:

Формирование словаря:

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.

Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительное, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательное

местоимение и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словам; употреблять слова – антонимы (чистый – грязный, светло – темно).
Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

Звуковая культура речи:

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р., л) звуков. **Развивать артикулярный аппарат.**

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительных в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата – медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напомнить правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь:

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Принципы:

- ☐ принцип развивающего обучения;
- ☐ принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ☐ принцип полноты, необходимости и достаточности;
- ☐ принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- ☐ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- ☐ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми

Формы работы с детьми

- ☐ Непосредственно образовательная деятельность (занятия);
- ☐ Совместная деятельность с взрослым, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.).
- ☐ Самостоятельная деятельность детей.

Организационные условия

1 занятие-1 Академический час

Количество НОД (занятий)		Итого, в год
В неделю	В месяц	
1	4	36

Продолжительность НОД для детей средней группы составляет 20 мин. в соответствии с СП 2.4.3648-20. В середине НОД проводится физкультминутка

Занятия проводятся по подгруппам, фронтально, индивидуально.

В совместной деятельности проводится:

- ☐ ☐ **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- ☐ ☐ **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- ☐ ☐ **беседы** социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- ☐ ☐ **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- ☐ ☐ **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- ☐ ☐ **оформление** тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- ☐ ☐ **викторины**, сочинение загадок;
- ☐ ☐ **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности и т.д.

Условия реализации

Деятельность детей в развивающих центрах в группе: «Центр книги», «Центр Театра», «Центр игры», «Центр познания» и др.

Раздаточный материал: Картинки с изображением различных предметов, набор сюжетных картинок, набор картинок с изображением профессий и т.д., предметы-заместители, схемы, модели.

Демонстрационный материал: Иллюстрации, репродукции картин для бесед с детьми. Детские энциклопедии и познавательная художественная детская литература, энциклопедии.

Дидактические, настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания, ежедневное чтение сказок, рассказов, стихов; самостоятельное рассматривание детьми книг.

ИКТ: мультимедийные презентации, компьютерные развивающие игры по речевому развитию, развитию познавательных способностей, интерактивное оборудование.

Прогнозируемые результаты

Ребенок понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Проведение контрольных мероприятий

Мониторинг освоения образовательной программы проводится 2 раза в год: в ноябре и апреле.

Мониторинг проводится на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и критериальных диагностических методик, рекомендованных по программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), реализуемой в ДОУ.

2 Содержание

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
Сентябрь			
	Беседа с детьми на тему »Надо ли учиться говорить?«.	1акад. час/20мин	
	Звуковая культура речи: звуки с и сь .	1акад. час/20мин	
	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».	1акад. час/20мин	
	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	1акад. час/20мин	
Октябрь			
	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон».	1акад. час/20мин	
	Звуковая культура речи: звуки з и зь .	1акад. час/20мин	
	Заучивание русской народной песенки «Тень- тень-потетень».	1акад. час/20мин	
	Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов-описание игрушек.	1акад. час/20мин	
Ноябрь			
	Чтение сказки «Три поросенка».	1акад. час/20мин	
	Звуковая культура речи: звук ц .	1акад. час/20мин	
	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	1акад. час/20мин	
	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение « Что из чего?».	1акад. час/20мин	
Декабрь			
	Чтение детям русской народной сказки « Лисичка-сестричка и волк».	1акад. час/20мин	
	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	1акад. час/20мин	
	Обучение рассказыванию по картине «Вот это	1акад. час/20мин	
	Звуковая культура речи: звук ш .	1акад. час/20мин	
Январь			
	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	1акад. час/20мин	
	Звуковая культура речи: звук ж .	1акад. час/20мин	
	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	1акад. час/20мин	
	Чтение любимых стихотворение. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю что надо	1акад. час/20мин	
Февраль			
	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	1акад. час/20мин	
	Звуковая культура речи: звук ч .	1акад. час/20мин	
	Составление рассказа по картине «На полянке».	1акад. час/20мин	
	Урок вежливости.	1акад. час/20мин	
Март			
	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	1акад. час/20мин	
	Звуковая культура речи: звуки щ-ч .	1акад. час/20мин	
	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки « Петушок и бобовое зернышко».	1акад. час/20мин	
	Составление рассказов по картине.	1акад. час/20мин	
Апрель			

	Чтение детям сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- короткий хвост».	1акад. час/20мин	
	Звуковая культура речи: звуки л, ль.	1акад. час/20мин	
	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	1акад. час/20мин	
	Заучивание стихотворений.	1акад. час/20мин	
Май			
	День Победы.	1акад. час/20мин	
	Звуковая культура речи: звуки р, рь.	1акад. час/20мин	
	Прощаемся с подготовишками.	1акад. час/20мин	
	Литературный калейдоскоп.	1акад. час/20мин	
Итого:36 занятий			

3. Методическое обеспечение

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (- М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.).
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада (- М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.).
- От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (– М. : Мозаика-Синтез, 2011 г).
- Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. (- М.; Мозаика-Синтез, 2010 г.). Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников (- М.; Мозаика-Синтез, 2010 г.)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ "ДЕТСКИЙ САД № 225",**
Морозова Татьяна Васильевна, Заведующий

14.08.24 11:22 (MSK)

Сертификат 4F4F12C9A37450C1AF260065A3B4F96A